

フラフト 通信

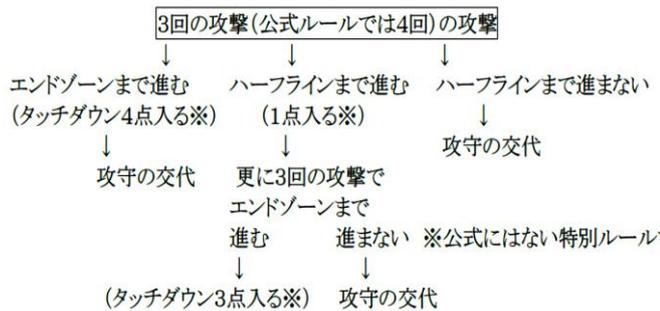


No11 2021/07/02

ダウン制 6/25

○難しかった!?

これは私の提示が悪かったのか、かなり混乱しました。ダウン制だけでなく、幾つかの新しいルールが加わり、戸惑う人が多かったようです。ダウン制については、以下のようになります。しっかり確認してください。



こうした上に、コートが広くなったこと。自陣があること。パスプレイで相手チームに取られたら攻守が入れ替わることなど、複雑なルールを提示したために、実際のプレイでわからない場面が出てきました。しかし、初めてなので実際にプレイしながらルールを確かめて行きました。

多くの班は、パスプレイを試していて、「とんでもパス」が見られ、相手チームにきっちり取られていることが多かったようです。ランの重要性に気づいた班もありました。

○My 作戦をしっかり覚えること!

初めてダウン制で行ったゲームでは、見ていると、多くの班で、それぞれの作戦の理解ができていませんでした。My 作戦カードには、4人のポジションと、各自の作戦が書かれています。それをしっかり見ることもなく、行き当たりばったりでプレイするものだから、作戦が成功するはずがありません。1人がランとパス2つの作戦を作っているのだから、理解した上でゲームに臨んでほしいと思います。また、ハドル(作戦会議)の時間は1分です。前にも書かせてもらいましたが、小学生は25秒以内に次の作戦を考えています。プレイが終わったら、すぐにコーチの所に行って(またはコーチがグループのメンバーに駆け寄って)次のプレイの打ち合わせをしましょう。ダラダラは厳禁!! 前期の最後の日には、グループごとに作戦のテストをするので、My 作戦をしっかり頭にたたき込んでほしいです。

みなさんの感想から(6/25)

・今回の授業で分かった事は、パスよりも嵐の方が成功率が上がると言うことだ。パスはどこに行くか分からないと言う点と、相手にボールを取って自陣に走られたら-1点になる可能性があるため、良くないと思った。また、ランだけではなくフェイントをうまく使うと良いと、審判をしてる時に、他のチームを見て思った。次回はフェイントも入れて確実に点数を取って行きたいと思う

・今日初めて本格的な試合をしました。自分たちの作戦をフルに使って、負ける事はありませんでしたが、相手も自分たちの作戦を読んでタオルを早いうちに取られることがあり、なかなか前に進めない時がありました。スイッチを使うと、とても有効で、相手を惑わすことができました。しかし、少しずつしか前に進めないの、いかにたくさん前に進むかを作戦で考えていました。ロングパスも有効ですが、ミスをする可能性が高いため、相手にボール取れない作戦を立てていきたいです。

・今回の講義では試合形式でランやパスを使い、勝負しました。パスは難しいと言っていました、ランで無理矢理前に出るよりも、パスをして無難に前に出る方が確実にポイントをとることができました。なかなか簡単には前に出ることが出来ず、このスポーツ難しさを改めて知りました。

・パスを警戒させて、ランの作戦が通用した。時間をかけすぎると、パスをする前に取られてしまうので、パスの作成の時は、時間をかけず、パスを受ける人はすぐ行動すると良いと感じた。パスも遠くではなく、手前に行いことで、走る距離を短くすることができるので、遠くに投げる場合と、短い距離に投げる場合の2パターンをすると良いと思う。

・いつもと違う試合の仕方であって変わったが、作戦について考えて動くことができた。早くQBが投げないと、タオルを取られてしまうので、早く正確に味方にパスする必要があると思った。ランで行く作戦もあるので、使い分けて点数を決めていこうと思った。

・今日は試合をしていく中で、パスのリスクについて学んだ。パスは距離を稼げるが、パスカットされると、逆に点数を取られてしまうことを身をもって感じた。またランは確実にあるが、タオルを取られ、点数を取れずに、攻守交代になってしまうことになるので、しっかりと場に合わせてやるようにした方が良いと思った

・今日の授業では新ルールでプレイしました。私がQBの時にボールを遠くに投げるのがとても苦戦しました。次回からは、パスを遠くに飛ばせるようにしたいです。また、今回はチームプレイが良く、フラッグ行って初めて楽しいと思いました。次回も楽しくプレイをしたいです

・今日は自分が投げたロングパスの作戦が決まって良かったです。パスの中に、ランを混ぜることで、大量得点を狙うことが分かりました。次回はランでも点を取れるように頑張りたいです。

6月25日のゲームの結果 今回から第二次リーグ戦の開始	
○1班対2班●=3対1	○4班対3班●=4対0
△6班対5班△=0対0	△2班対4班△=1対1
○5班対1班●=4対1	●3班対6班○=4対5